



ទម្រង់បែបបទសម្រាប់សិទ្ធិទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍រៀននិយាយ/ភាសា

សិស្សម្នាក់ត្រូវតែឆ្លើយតបបានយ៉ាងហោចណាស់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យមួយ ក្នុងចំណោមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងបួនដែលបានចុះ និង ប្រភេទកម្រិតមួយដែលវាមានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមាន លើការបំពេញមុខងារសិក្សា និង ទាមទារឲ្យមានកម្មវិធីអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សនោះទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពី កម្មវិធីសិក្សារបស់ខ្លួន។ **ទម្រង់បែបបទនេះគឺដើម្បីទទួលបានការបំពេញដោយក្រុមការងារ IEP នៅឯកិច្ចប្រជុំដែល លទ្ធភាពមានសិទ្ធិទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍គឺដើម្បីទទួលបានការកំណត់។**

នាមក្រកូល, នាមខ្លួនរបស់សិស្ស	សាលា:
ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើតសិស្ស	កម្រិតថ្នាក់របស់សិស្ស
ឈ្មោះសិស្ស/គ្រូបង្រៀនសិស្ស ដែលចូលរៀនមុនអាយុកំណត់/អ្នកគ្រប់គ្រង ករណី	កាលបរិច្ឆេទ

របាយការណ៍

1.	<p>តើសិស្សបង្ហាញឲ្យឃើញនូវភាពទន់ខ្សោយចំពោះការបញ្ចេញសម្លេងឬ? ភាពទន់ខ្សោយចំពោះការបញ្ចេញសម្លេងមួយកើតមាននៅពេលដែលសិស្សក្អក, រមួល, ប្រើវត្ថុជន្លួស, និង/ឬ បន្ថែមសម្លេងដែលជាលទ្ធផលមួយនៃការបង្កើតការច្រឡំ។ កំហុសទាំងនេះ មិនមានលក្ខណៈវិវឌ្ឍន៍តាមធម្មជាតិទេ (មើលលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យចូល) និង មិនមានជាប់ទាក់ទងទៅនឹងការសង្កត់សម្លេង ឬ ក្រាមភាសាទេ។ កុមារត្រូវតែ: 1) ដាក់ពិន្ទុមធ្យមតាមលំដាប់ត្រឹមត្រូវសម្រាប់អាយុកុមារលើការធ្វើតេស្តបញ្ចេញសម្លេង ដែលបានកំណត់បទដ្ឋានមួយ (ចំនួន 1.5 ខាងក្រោមនូវកម្រិតមធ្យមយ៉ាងតិចសន្ទស្សន៍មួយ) និង/ឬ ពិន្ទុមធ្យមចំពោះលំដាប់ត្រឹមត្រូវសម្រាប់អាយុកុមារលើកម្រិតនិរន្តេសមួយ; និង 2) មានការបញ្ចេញសម្លេងខុសនានាដែលបន្ថយភាពងាយយល់បានដល់ 50-80% នៃពេលវា ក្នុងការនិយាយដែលបានភ្ជាប់។</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ បាស	<input type="checkbox"/> ទេ
2.	<p>តើសិស្សបង្ហាញឲ្យឃើញនូវភាពទន់ខ្សោយចំពោះភាសាឬ? កំសោយភាសាមួយ កើតមាននៅពេលដែលសិស្សនោះបង្ហាញឲ្យឃើញច្បាស់នូវភាសាយល់ដឹង (ចំណេះដឹង) និង/ឬរបៀបរបប (ការបង្កើត) ដែលកំណត់លក្ខណៈឡើងដោយ: (1) ភាពរដាក់ដុបមួយ ឬ ច្រើនក្នុងចំណោមផ្នែកនានាខាងក្រោមដែលខានដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទង: រូបសាស្ត្រ, ប្រព័ន្ធសូរស័ព្ទ, វាក្យស័ព្ទ, វាក្យសម្ព័ន្ធ, និយមសាស្ត្រ, ការសិក្សារបៀបប្រើភាសាក្នុងសង្គម, ដំណើរការភិតភ័យអន្តរក្នុង; និង (2) ពិន្ទុសិស្សក្នុងកម្រិតមធ្យមចំពោះលំដាប់ត្រឹមត្រូវ សម្រាប់អាយុកុមារទាំងលើការធ្វើតេស្តភាសាដែលបានកំណត់បទដ្ឋានត្រឹមត្រូវមួយ (ចំនួន 1.5 ខាងក្រោមនូវកម្រិតមធ្យមយ៉ាងតិចសន្ទស្សន៍មួយ) និង/ឬទាំងកម្រិតនិរន្តេសដែលវាយតម្លៃ លើកម្រិតផ្នែកភាសា; និង (3) ការសង្កេតមើល និង កម្រិតនិរន្តេសរបស់គ្រូ ដែលបញ្ជាក់ភស្តុតាងយ៉ាងលំបាកជាមួយនិងចំណេះដឹង ឬ វិញ្ញាណ។</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ បាស	<input type="checkbox"/> ទេ

3.	<p>តើសិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញនូវភាពទន់ខ្សោយចំពោះស្ថាត៍ជំនាញឬ? ភាពរងគ្រោះដុបលើជំនាញមួយកើតមាននៅពេលដែលសិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញច្បាស់ នូវលំហូរពាក្យសម្តីមួយមិនត្រឹមត្រូវដែលកំណត់លក្ខណៈឡើងដោយភាពដាច់ខុសពីធម្មតាចំនួន 5% និង/ឬ បុគ្គលិកលក្ខណៈទីពីរ ហើយភាពដាច់ប្រភេទទាំងនោះ បន្ថយនូវការចង់និយាយឆ្លើយឆ្លងគ្នា។ ពិន្ទុសិស្សក្នុងកម្រិតមធ្យមចំពោះលំដាប់ត្រឹមត្រូវសម្រាប់ អាយុកុមារនៅលើទាំងការធ្វើតេស្តភាពស្ថាត៍ជំនាញដែលកំណត់បទដ្ឋានមួយ និង/ឬ ទាំងកម្រិតពិន្ទុដែលវាយតម្លៃកម្រិតនៃភាពស្ថាត៍ជំនាញ។</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ <input type="checkbox"/> ចាស	<input type="checkbox"/> ទេ
4.	<p>តើសិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញនូវភាពទន់ខ្សោយចំពោះការបញ្ចេញសម្តែងឬ? ភាពរងគ្រោះដុបនៃការបញ្ចេញសម្តែងកើតមានឡើងនៅពេលដែល: 1) សិស្សម្នាក់បង្ហាញឱ្យឃើញច្បាស់នូវភាពខុសគ្នាក្នុងការកំណត់សម្គាល់ជាបន្តបន្ទាប់ ក្នុងបញ្ហាគុណភាពបញ្ចេញសម្តែង, សូរខ្ពស់ឡើង, ប្រពលភាពសម្តែង ឬ អត្រាល្បឿនសម្តែង; ឬ 2) ការបញ្ចេញសម្តែងមិនត្រឹមត្រូវចំពោះអាយុ និង ភេទរបស់សិស្ស; ឬ 3) សម្តែងបែកចំពោះអ្នកស្តាប់; និង 4) ភាពខុសគ្នានៃសម្តែងរំខានខ្លាំងដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និង/ឬ ភាពងាយយល់បាន។</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ <input type="checkbox"/> ចាស	<input type="checkbox"/> ទេ
5.	<p>តើសិស្សបង្ហាញឱ្យឃើញច្បាស់នូវលក្ខណៈនានានៃអសមត្ថភាពនិយាយ/ភាសាឬ?</p> <p>បើមានការជំរុញយកចម្លើយថា: "ទេ" ចូរបន្តទៅ "ការសម្រេចចិត្តលើសិទ្ធិទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍" ខាងក្រោមនេះ។</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ <input type="checkbox"/> ចាស	<input type="checkbox"/> ទេ
6.	<p>តើអសមត្ថភាពការនិយាយ/ភាសារបស់សិស្ស មានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមាន ដល់ការបំពេញមុខសិក្សារបស់ពួកគេឬ?</p> <p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់:</p> <p><u>បណ្តាកម្រិតថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្ន:</u></p> <p><u>វគ្គមាន:</u></p> <p><u>វិន័យ/គរិយាបថ:</u></p> <p>ការបំពេញមុខងារផ្នែកសង្គម/អារម្មណ៍:</p> <p><u>ផ្សេងទៀត:</u></p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ <input type="checkbox"/> ចាស	<input type="checkbox"/> ទេ
7.	<p>តើផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដែលជាលទ្ធផលនៃអសមត្ថភាពនិយាយ/ភាសារបស់សិស្ស ដែលអាចកែតម្រូវបានតាមរយៈដំណោះស្រាយនៃកម្មវិធីអប់រំទៀងទាត់របស់សិស្ស?</p>	<input type="checkbox"/> បាទ/ <input type="checkbox"/> ចាស	<input type="checkbox"/> ទេ
	<p>ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់</p>		

8.	តើអសមត្ថភាពនិយាយ/ភាសារបស់សិស្ស មានផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានលើការបំពេញមុខងារសិក្សារបស់ពួកគេដែលគេទាមទារឲ្យមានការបង្រៀនដែលរៀបចំឡើងជាពិសេសប្រយោជន៍ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំរបស់ពួកគេឬ?	<input type="checkbox"/> បាទ/ចាស <input type="checkbox"/> ទេ
	ការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់	

សេចក្តីសម្រេចចិត្តចំពោះសិទ្ធិទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍: វាគឺជាសេចក្តីសន្និដ្ឋានរបស់ក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំជាបុគ្គល (IEP) ដែលសិស្សនេះមាន / គ្មាន (ក្នុងរង្វង់មួយ) សិទ្ធិទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំ ឬ បង្រៀនពិសេសក្នុងនាមជាសិស្សម្នាក់ដែលមានអសមត្ថភាពនិយាយ/ភាសា។

បានធ្វើថ្មី(បច្ចុប្បន្នភាព)នៅថ្ងៃទី 1 ខែសីហា ឆ្នាំ 2012